Добрый день, уважаемые коллеги!

Формирование ключевых компетенций у учащихся происходит на всех уроках. Одним из условий формирования ключевых компетенций является **деятельностный характер обучения**, который применим в условиях любой общеобразовательной программы, будь то «Программа Л.В.Занкова», «Гармония», «Школа России» или любая другая. Сегодня наши коллеги это продемонстрируют наглядно.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые понятия и отношения между ними не даются детям в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог, даёт точную формулировку установленных алгоритмов действий и знакомит с общепринятой системой обозначений. Это позволяет привить интерес к предмету, повысить качество образования.

Ещё одной особенностью является необходимость предварительной подготовки в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности.

Важно учесть, что ***учебно-познавательная компетенция*** предполагает:

* Способность самостоятельно планировать свою деятельность;
* Способность к самореализации;
* Активность в выборе деятельности;
* Способность к самообразованию;
* Участие в проектно-исследовательской деятельности;
* Способность приобретать знания из различных источников

В формировании ***учебно-познавательной компетенции*** выделяются следующие взаимосвязанные этапы:

* Умение ставить учебную цель;
* Умение планировать учебные действия
* Развитие навыков самоконтроля и самооценки, рефлексии

На первом этапе важным элементом является целеполагание. Ученику начальных классов очень трудно сформулировать цель своей деятельности, эта зачастую трудная задача для многих взрослых. На данном этапе большую помощь оказывает работа с учебником. Наш УМК построен таким образом, что помогает слабым ученикамс помощью подводящего диалога сформулировать тему и цели урока. **(слайд с учебной целью**

 Этому также помогают игровые моменты, использование ИКТ. На данном этапе актуализации знаний опора делается на имеющийся у детей жизненный опыт, приобретённые ранее знания. На данном этапе предполагаются задания, вызывающие у детей затруднения. Возникает проблема, для решения которой вначале необходимо определить цели, т.е. каждому ребёнку выявить для себя «это я знаю и умею делать», «это я ещё совсем не знаю и не умею», «это я уже знаю, но не умею, надо разобраться». Данная деятельность осуществляется перед выполнением каждого задания, затем после его выполнения предлагается детям проанализировать смогли ли они достичь поставленной цели.

Следующим этапом деятельности ученика является составление программы изучения данной темы. Очень важно подобрать учебный материал и разработать структуру его подачи. Исходя из этого, в первом и во втором классе детям предлагаются учебные задания, с помощью которых они приобретают и отрабатывают навык, учатся решать задачи различных видов. Поэтому, вначале каждой новой темы даётся возможность ребёнку определить свой уровень знаний.

Изучение каждой самостоятельной темы состоит из трёх основных блоков:

* Вводно-мотивационного;
* Операционно-познавательного;
* Рефлексивно-оценочного.

Работа с каждым отдельным заданием строится пошагово

1. Разъяснение смысла задания;
2. Выстраивание плана работы;
3. Самоконтроль и самооценка (рефлексия).

Очень важным является самоконтроль и самооценка учащихся, создание проблемной ситуации, выполняющей мотивационную функцию к познанию нового.

Уже со второго касса в учебниках «Русского языка» и «Математики» по окончании изучения раздела предлагаются тесты для проверки и оценки своих достижений **(слайд)** Тексты **для контрольных работ по математике имеют 2 уровня сложности:**

1. К первому относятся задания, базового уровня
2. Ко второму уровню относятся задания повышенного уровня. **(слайд)**

Эти тексты являются хорошим материалом для проверки адекватности самооценки учащихся.

С первых уроков предлагается ученикам задания, которые способствуют креативности мышления, развивающие не только ум, но и духовные мотивы деятельности, позволяющие ученику познавать себя, определять свою внутреннюю позицию, формировать навыки самоконтроля и саморегуляции. На уроках русского языка и математики подбираются задания, которые содержат сведения из окружающего мира, истории, детской литературы. Это позволяет знакомить учащихся с многообразием действительности, создаёт представление у них о ценности различных культур, о тесных исторических взаимодействиях между ними.

Для формирования учебно-познавательной компетенции предлагаются не только традиционные содержательные линии курса математики, русского языка и окружающего мира, но и новые, например: «Странички для любознательных», «Наши проекты».

Очень важным в формировании учебно-познавательной компетенции является формирование самооценки и умение ребёнком отрефлексировать свои собственные знания и незнания. Это происходит потому, что в основе рефлексивности лежат способности видеть себя со стороны; не считать свою точку зрения единственно возможной; анализировать собственные действия. Поэтому для формирования у учащихся самооценки учу соотносить свои умения с умениями других, прислушиваться и учитывать точку зрения товарищей. Очень важным является взаимооценивание учащимися работ друг друга, а затем сравнение собственной оценки работы с оценкой и критикой товарища. Также дети оценивают свои работы, затем сравнивают с алгоритмом и проводят повторное оценивание на основе выработанных требований.

В процессе овладения учебно-познавательной компетенцией учащиеся решают сложные вопросы, требующие актуализации знаний, анализа, умения работать с различными источниками информации. Дети пользуются не только учебной, но и дополнительной литературой, учатся помогать друг другу, вежливо общаться, становиться более самостоятельными. У них формируется коммуникативная компетенция, доказательством тому служат умение работать в парах, группах, умение общаться, выполнять различные социальные роли. Всё это позволяет сделать ***вывод о формирование у учащихся ключевых компетенций.***

Деятельностная основа процесса обучения позволяет эффективно формировать ключевые компетенции учащихся, которые выступают основополагающим механизмом формирования субъекта учебной деятельности.

А закончить своё выступление мне хотелось бы словами великого учёного Адольфа Фридриха Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить».