

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 1 городского округа-
город Камышин
Протокол № 6 от «16» июня 2016г.



Приказ № 117-о «17» июня 2016г.

Положение об авторской программе МБОУ СШ № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок подтверждения авторских программ школы, а также условия, основы организации и проведения рецензирования авторских программ.

1.2. Под авторской программой, разработанной индивидуально или коллективно, понимается программа по какой-либо области знаний (совокупности областей), отличающаяся от действующих учебных программ теоретическо-методологическими основаниями и (или) содержательным компонентом и (или) технологией образовательного процесса. Авторская программа – программа обучения, которая не имеет аналогов. Она основана на авторской концепции построения учебного курса по данному предмету.

2. Структура и содержание программы.

Программа должна включать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- цели и задачи программы;
- требования к уровню усвоения дисциплины;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного процесса;
- практические занятия;
- контроль уровня обученности;
- перечень рекомендуемой литературы;
- учебно-методическое обеспечение предмета.

2.1. Титульный лист содержит:

- название программы (с указанием области знаний);
- фамилию, имя и отчество автора (авторов) с указанием должности и места работы;
- год и место разработки программы;

2.2. Пояснительная записка раскрывает:

- актуальность создания программы: исходя из какой объективной потребности жизни в обновлении того или иного компонента образовательного процесса вытекает необходимость в создании данной программы; какие проблемы и противоречия образовательного процесса может решить разработанная программа;
- новизна программы: краткий сравнительный анализ традиционных, адаптированных и авторских программ по данной области знаний или - указание на их отсутствие; анализ научно-методической и научной литературы по данной области знаний. Точное описание инноваций (новое содержание учебного материала или новая компоновка знаний или новая технология образовательного процесса), предлагаемых в разработанной программе;

- методологические положения программы: основные теоретические идеи, положенные в основу программы (по мере необходимости раскрыть категории и понятия, встречающиеся в программе, если их употребление в данной области науки носит неоднозначный характер).

2.3. Цель и задачи программы:

Цель - идеальное предвосхищение результата образовательного взаимодействия; задачи - конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, обеспечивающих достижение поставленных целей. При формулировке целей и задач учитываются требования к уровню компетентности учащихся по предмету, предъявляемые после завершения изучения курса.

2.4. Требования к уровню освоения дисциплины.

При формулировке целей и задач учитываются требования к уровню образованности, компетентности учащихся по предмету, предъявляемые после завершения изучения курса.

В этих требованиях отражаются:

- основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом;
- конечная система или комплекс знаний;
- перечень умений и навыков (способов деятельности);
- перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет.

Требования к уровню освоения дисциплины формулируются в терминах «иметь представление», «знать» и «владеть». Они должны отвечать требованиям определенности всех характеристик конечного результата и контролируемости учебных достижений.

2.5. Учебно-тематический план содержит перечисление тем занятий (уроков, лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий и т.д.) с указанием времени, отводимого на их выполнение. Организационные формы обучения и контроля определяются особенностями класса, в котором преподается предмет, спецификой самого учебного курса, особенностями методик и технологий, используемых в процессе обучения.

2.6. Содержание тем учебного курса включает в себя подробное описание содержательного компонента учебной программы по разделам (направлениям).

Каждый раздел содержит цель, задачи изучаемого раздела, содержание конкретной области знаний, описание результатов (знания - категории, понятия и т.д., умения, навыки, которыми должен владеть учащийся после изучения данного раздела). Требования к курсу освоения дисциплины формулируются в терминах «иметь представление», «владеть», «знать». Они должны отвечать требованиям определенности всех характеристик конечного результата и контролируемости учебных достижений.

2.7. Практические занятия.

Учебный курс включает теоретический и практический разделы. Соотношение между ними в общем объеме часов можно варьировать в зависимости от разных факторов (специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования и других).

Основная цель практического раздела программы - формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий. В описания отдельных видов практических занятий (например, семинаров) целесообразно включить перечень обсуждаемых на них вопросов.

2.8. Контроль уровня обученности.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала.

Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в начале каждого курса в виде требований к подготовке учащихся.

2.9. Перечень рекомендуемой литературы включает:

- список литературы, необходимой учителю и учащимся для её освоения.
- список литературы, использованной при составлении программы (составляется согласно ГОСТ 7.1-2003 библиографическое описание документа).

2.10. Учебно-методическое обеспечение предмета.

Для реализации авторской программы необходимо наличие учебно-методического комплекта. Полный набор учебно-методического комплекта включает следующие материалы:

- учебно-программные (учебный и тематический планы, учебные программы);
- учебно-теоретические (учебники, учебные пособия, конспекты лекций);
- учебно-практические (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, практических работ, хрестоматии);
- учебно-методические (методические рекомендации по изучению курса, по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и т.д.);
- учебно-справочные (словари, справочники);
- учебно-наглядные (альбомы, атласы);
- учебно-библиографические пособия.

3. Порядок экспертизы авторских программ.

Утверждение авторских программ предполагает выявление и внедрение в образовательную практику авторских программ, направленных на успешную модернизацию российского образования.

3.1. Задачи утверждения авторских программ:

- оценка качества программ с точки зрения возможностей их использования на практике;
- создание банка данных по авторским программам;
- обеспечение условий для ознакомления с передовым педагогическим опытом широкого круга работников образования.

3.2. Порядок экспертизы авторских программ:

- авторская программа, включающая 17 часов, проходит внутреннюю апробацию: рассматривается возможность ее утверждения и использования в образовательном процессе (рассмотрение на заседании методического совета, рекомендация педагогического совета), утверждается директором учреждения. Апробация (расширенная экспертиза) авторских учебных программ (далее апробация) - комплексное изучение практики использования в образовательном процессе в школе авторских учебных программ;
- апробация авторских программ проводится в школе, где работает автор под руководством заместителя директора.

Данное положение действует до внесения изменений, дополнений или новой редакции Устава МБОУ СШ № 1 городского округа-город Камышин, в закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иные нормативные акты.